



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Texto para Discussão #1:

Transformação dos sistemas de educação pública

1. Introdução

Este texto para discussão aborda a necessidade de transformar os sistemas de educação pública. Em particular, trata de como a Campanha Global pela Educação entende a noção da educação transformadora e suas implicações para a política educacional nos níveis nacional, regional e global.

Após esta introdução, a segunda parte fornece uma visão geral dos aspectos que precisam ser transformados dentro e em torno dos sistemas educacionais para que o direito à educação não seja apenas possível, mas também as políticas educacionais sustentáveis. Também discutimos como essas transformações estão relacionadas com o trabalho de advocacia, política e campanhas da CGE. A terceira parte identifica algumas das áreas mais críticas nas quais devem ser empreendidas políticas transformadoras positivas para avançar no sentido de alcançar o ODS 4 e garantir o direito de todos à educação. Espera-se informar o trabalho dos membros da CGE em todas as regiões e países, dependendo da dinâmica do problema em cada cenário cultural. Este documento conclui com um conjunto de perguntas para motivar o debate durante a Assembleia Mundial e para identificar as principais áreas prioritárias de trabalho no sector geral da educação transformadora para os próximos quatro anos.

2. Análise do contexto e sua relação com o trabalho de advocacia, política e campanhas da CGE

Os debates contemporâneos na política educacional incorporaram a ideia de transformação como uma característica chave para avançar nossos sistemas educacionais e cumprir as promessas tanto do ODS 4 quanto da lei internacional de direitos humanos relacionada ao direito à educação.

Embora múltiplas partes interessadas dependam de diferentes conceitos para exigir mudanças nos sistemas educacionais actuais, ou seja, transformação, transformador, transformativo, o que é importante destacar aqui é que governos, organizações da sociedade civil, estudantes e famílias, e a comunidade internacional como um todo, estão exigindo uma mudança positiva nos sistemas educacionais mundiais. A fim de iniciar a discussão, convém explicar aqui como a CGE entende a noção de educação transformadora e explicitar suas conexões com as ideias de transformação e, em particular, com a ideia de transformar os sistemas educacionais, que é o termo utilizado nos debates em curso em torno da Cúpula da Educação Transformadora.

A ideia de uma educação transformadora se desdobra a partir de duas disciplinas diferentes e de alguma forma inter-relacionadas: estudos de desenvolvimento que examinam ideias de justiça e mudanças sociais positivas; e teorias de aprendizagem transformadoras que abordam



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

questões sobre como e para o que as pessoas aprendem. Com relação à disciplina anterior, economistas pioneiros em desenvolvimento, notadamente Amartya Sen (1997), destacaram o valor intrínseco da educação para a satisfação de todos os direitos humanos e seu papel em trazer mudanças sociais positivas. Sen tem enfatizado o valor da educação para reduzir a pobreza, a desigualdade e tornar as sociedades mais justas e seu trabalho tem contribuído para ampliar as formas pelas quais a educação, como um direito humano, pode ser integrada nas estruturas políticas internacionais.

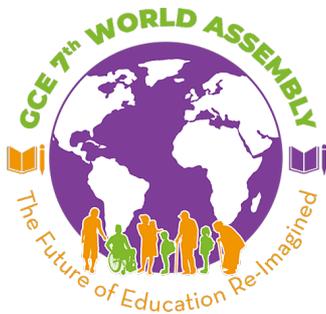
Com relação à segunda disciplina, a maioria dos debates contemporâneos sobre educação transformadora são inspirados pela teoria da aprendizagem transformadora de Mezirow (1991, 2004) (ver também Hoggan & Kloubert, 2020). A noção de Mezirow de que as primeiras etapas da vida de alguém é o momento da formação, e as etapas seguintes, da transformação, tem inspirado a busca de mudanças positivas nos sistemas educacionais em todo o mundo. A principal ambição é fazer com que respondam melhor às múltiplas formas de aprendizagem dos indivíduos e abordar as barreiras que enfrentam para aprender efectivamente, alcançar resultados educacionais e, acima de tudo, contribuir para a transformação positiva das nossas sociedades. Em resumo, a noção de educação transformadora está intimamente relacionada a todas as práticas educacionais e ambientes educacionais que precisam ser questionados e redesenhados para reimaginar o papel da educação nas nossas sociedades. Assim, a ideia de transformação deve partir das próprias questões de para que serve a educação, como as pessoas aprendem e como nossos sistemas educacionais podem contribuir para que todos os estudantes realizem seu potencial para transformar positivamente suas vidas, assim como as das suas famílias e comunidades.

Estes debates conceituais estão no centro de qualquer política de educação que a CGE possa querer defender e fazer campanha. Em conclusão, é possível argumentar que adoptar a noção de educação transformadora para nosso movimento não é simplesmente retórica. Todas as múltiplas dimensões da noção de educação transformadora têm uma implicação prática em como a CGE defende sistemas educacionais que respeitam, protegem e cumprem o direito à educação para todos. A próxima parte deste documento resume alguns dos pontos essenciais que a CGE sugere aos seus membros para defender e fazer campanha a fim de contribuir para a transformação positiva dos sistemas de educação em todo o mundo.

3. Trabalho de advocacia e campanha em torno da educação transformadora: Temas-chave a serem considerados pelos membros da CGE

Esta parte proporciona uma lista de alguns dos temas críticos que os membros da CGE podem abordar a nível regional e nacional para defender a transformação positiva dos sistemas de educação. A lista não é exaustiva. Fornece apenas alguns dos exemplos chave identificados em pesquisas recentes sobre educação transformadora e as recomendações que surgiram dos compromissos nacionais e internacionais para transformar a educação (Nações Unidas, 2022)¹.

¹ Nações Unidas (2022). Cúpula da Educação Transformadora 2022 - Esboço de Conceito e Programa.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

- As questões de poder e distribuição de poder dentro dos sistemas educacionais ainda são muito importantes nas políticas educacionais. De acordo com a lei de direitos humanos, notadamente a A Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas, as crianças não são apenas detentoras do direito à educação, mas também indivíduos com o poder de decidir que sistema educacional funciona para elas e como tem que ser transformado para atender às suas necessidades específicas. Esta ideia muito genérica tem implicações políticas para fazer da educação verdadeiramente inclusiva para pessoas com diferentes deficiências e talentos, para crianças fora da escola que abandonaram a escola por não terem cumprido suas expectativas ou por não corresponderem às suas maneiras de aprender.
- O colonialismo desempenha um papel fundamental na forma como os sistemas de educação no mundo colonizado têm sido organizados. As práticas coloniais podem ser percebidas na estrutura dos sistemas educacionais (ou seja, número de anos para cada nível), no desenho dos currículos e na gestão das escolas. Embora o discurso em torno da necessidade de descolonizar os sistemas educacionais tenha permeado os debates políticos contemporâneos, as práticas coloniais na forma como as escolas são administradas e o poder distribuído ainda são significativos nas antigas colônias.
- O patriarcalismo influencia as práticas e políticas educacionais em muitos contextos do mundo, sendo o Afeganistão apenas um exemplo. As práticas patriarcais não apenas validam e reproduzem estereótipos, preconceitos e desigualdades através de gerações, mas também deixam milhões de pessoas, especialmente meninas, mulheres e estudantes com deficiências fora da escola.
- A Cúpula da Educação Transformadora identificou quatro áreas principais nas quais a mudança é necessária para transformar positivamente os sistemas educacionais do mundo: exclusão educacional; segurança e saúde (especialmente saúde mental); a profissão docente, currículos e pedagogias; e transformação digital para um aprendizado justo e equitativo (Nações Unidas, 2022:6)².

4. Questões importantes para apoiar a discussão na Assembleia Mundial

Perguntas gerais:

- Como e se uma abordagem educacional transformadora é necessária para o seu país? Que aspectos do sistema educacional do seu país precisam ser transformados?
- Que mudanças devem ser realizadas no sistema educacional do país para adequar os currículos e as pedagogias aos padrões de direitos humanos e atualizá-los para atender às necessidades dos estudantes, das famílias, das comunidades e da sociedade como um todo?
- Que avanço foi feito no país - caso haja, para incluir a mudança climática e o desenvolvimento sustentável nos currículos?

² Ibid, página 6.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

- Que mudanças devem ser realizadas no sistema educacional do país para orientar a transformação digital para um aprendizado justo e equitativo? Quais são os principais factores que levam à divisão digital no sistema educacional (falta de disponibilidade de dispositivos, de electricidade e conexão à Internet, e de capacitação de professores)?
- Que transformações financeiras nacionais e públicas são necessárias para realizar mudanças no sistema educacional do seu país?
- Que acções os membros nacionais da CGE empreenderão para envolverem-se e seguir os planos do país para transformar o seu sistema educacional?