



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

ورقة مناقشة 1:

تحويل أنظمة التعليم العام

1. المقدمة

تتناول ورقة موقف المناقشة هذه فكرة تحويل أنظمة التعليم العام. وبشكل أكثر تحديداً، فإنه يناقش كيف تفهم الحملة العالمية للتعليم مفهوم التعليم التحويلي وأثاره على سياسة التعليم على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية.

بعد هذه المقدمة، يقدم القسم 2 لمحة عامة عن الجوانب التي يجب تغييرها داخل الأنظمة التعليمية وحولها لجعل الحق في التعليم ممكناً ليس فقط ولكن سياسات التعليم مستدامة. كما تمت مناقشة القضايا المتعلقة بكيفية ارتباط هذه التحولات بمناصرة الحملة العالمية للتعليم والسياسة وعمل الحملات. يحدد القسم 3 بعض المجالات الأكثر أهمية التي ينبغي فيها تنفيذ سياسات تحويلية إيجابية للتقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وضمان حق كل فرد في التعليم. ومن المتوقع أن يوجهوا عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم في جميع المناطق والبلدان، اعتماداً على ديناميكيات المشكلة في كل بيئة ثقافية. تنتهي الورقة بتقديم مجموعة من الأسئلة لتحفيز المناقشة خلال الجمعية العالمية وتحديد مجالات العمل الرئيسية ذات الأولوية في المجال الأوسع للتعليم التحويلي للسنوات الأربع القادمة.

2. تحليل السياق وعلاقته بالدعوة والسياسات والحملات في الحملة العالمية للتعليم

تبنت المناقشات المعاصرة في سياسة التعليم فكرة التحول كميزة أساسية للنهوض بأنظمتنا التعليمية والوفاء بوعد كل من الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والقانون الدولي لحقوق الإنسان المتعلق بالحق في التعليم.

على الرغم من أن أصحاب المصلحة المتعددين يعتمدون على مفاهيم مختلفة للدعوة إلى التغيير في أنظمة التعليم الحالية، أي أن تكون تحويلية وتعمل على التحويل وإحداث التحول، فإن المهم أن نسلط الضوء هنا هو أن الحكومات ومنظمات المجتمع المدني والطلاب والأسر والمجتمع الدولي ككل يدعون إلى تغيير إيجابي في أنظمة التعليم العالمية. ما الذي يجب تغييره وكيف أنه لا يزال غير واضح وهو إلى حد ما خاص بالسياق. من أجل تحديد المناقشة، مع ذلك، يجدر بنا أن نوضح هنا كيف تفهم الحملة العالمية للتعليم مفهوم التعليم التحويلي وتوضيح صلته بأفكار التحول وعلى وجه الخصوص مع فكرة تحويل أنظمة التعليم، وهو المصطلح المستخدم في التعليم المستمر. مناقشات حول قمة التعليم التحويلي.

تتكشف فكرة التعليم التحويلي من مجالين مختلفين ومتشابكين بطريقة ما: دراسات التنمية التي تبحث في أفكار العدالة والتغيير الاجتماعي الإيجابي؛ ونظريات التعلم التحويلية التي تتناول أسئلة حول كيف ولماذا يتعلم الناس. فيما يتعلق بالتخصص السابق، أبرز الاقتصاديون التنمويون الرواد، ولا سيما أمارتيا سين (1997)، القيمة الجوهرية للتعليم من أجل إرضاء جميع حقوق الإنسان ودوره في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي. شدد سين على قيمة التعليم في الحد من الفقر وعدم المساواة وجعل المجتمعات أكثر عدلاً، وساهم عمله في توسيع الطرق التي يمكن من خلالها دمج التعليم، كحق من حقوق الإنسان، في أطر السياسات الدولية.

فيما يتعلق بالمجال الثاني، فإن معظم النقاشات المعاصرة حول التعليم التحويلي مستوحاة من نظرية التعلم التحويلية لـ (Mezirow (1991، 2004 (انظر أيضاً (Hoggan & Kloubert، 2020). كانت فكرة Mezirow بأن المراحل الأولى من حياة الفرد هي وقت التكوين، والمراحل الأخرى للتحول، كانت مصدر إلهام للبحث عن تغيير إيجابي في أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم. يتمثل الطموح العام في جعلهم يستجيبون بشكل أفضل للطرق المتعددة التي يتعلم بها الأفراد ومعالجة الحواجز التي يواجهونها للتعلم بفعالية وتحقيق النتائج التعليمية وقيل كل شيء المساهمة في التحول الإيجابي لمجتمعنا. باختصار، يرتبط مفهوم التعليم التحويلي ارتباطاً وثيقاً بجميع الممارسات التعليمية والبيئات التعليمية التي تحتاج إلى التشكيك وإعادة تصميمها لإعادة تصور دور التعليم في مجتمعنا. وبالتالي، يجب أن تحيد فكرة التحول عن



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

الأسئلة ذاتها حول ماهية التعليم ، وكيف يتعلم الناس وكيف يمكن لأنظمة التعليم لدينا أن تساهم في جميع الطلاب لأداء إمكاناتهم لإحداث تحول إيجابي في حياتهم و حياة أسرهم ومجتمعاتهم.

تعتبر هذه المناقشات المفاهيمية في صميم أي سياسة تعليمية قد ترغب الحملة العالمية للتعليم في الدفاع عنها والحملة من أجلها. في الختام ، من الممكن المجادلة بأن تبني فكرة التعليم التحويلي لحركتنا ليس مجرد كلام. جميع الأبعاد المتعددة لمفهوم التعليم التحويلي لها تأثير عملي على كيفية قيام الحملة العالمية للتعليم بالدفاع عن أنظمة التعليم التي تحترم وتحمي وتفي بالحق في التعليم للجميع. يلخص القسم التالي بعض الجوانب الحاسمة التي تقترحها الحملة العالمية للتعليم على أعضائها للمناصرة والحملة للمساهمة في التحول الإيجابي لأنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم.

3. المناصرة والحملات يشتغلان على التعليم التحويلي: الموضوعات الرئيسية لأعضاء الحملة العالمية للتعليم للنظر فيها

يقدم هذا القسم قائمة ببعض الموضوعات المهمة التي يمكن لأعضاء الحملة العالمية للتعليم المشاركة فيها على المستويين الإقليمي والوطني للدعوة إلى التحول الإيجابي لأنظمة التعليم. هذه القائمة ليست شاملة. يقدم فقط بعض الأمثلة الرئيسية التي تم تحديدها في الأبحاث الحديثة حول التعليم التحويلي والتوصيات التي انبثقت عن الالتزامات الوطنية والدولية لتحويل التعليم (الأمم المتحدة ، 2022)¹.

- لا تزال مسائل توزيع النفوذ والسلطة داخل أنظمة التعليم مركزية للغاية في سياسات التعليم. وتماشياً مع قانون حقوق الإنسان ، ولا سيما اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان ، فإن الأطفال ليسوا أصحاب الحق في التعليم فحسب ، بل هم أيضاً أفراد يتمتعون بسلطة تحديد نظام التعليم المناسب لهم وكيفية تحويله لتلبية احتياجاتهم. الاحتياجات الخاصة. هذه الفكرة العامة جداً لها آثار سياسية لجعل التعليم شاملاً حقاً للأشخاص ذوي الإعاقات والمواهب المختلفة ، للأطفال خارج المدرسة الذين تركوا المدرسة لأنها لم تحقق توقعاتهم أو لم تتطابق مع طرق التعلم.
- يلعب الاستعمار دوراً أساسياً في الطريقة التي تم بها تنظيم أنظمة التعليم في العالم المستعمر. يمكن إدراك الممارسات الاستعمارية في هيكل أنظمة التعليم (أي عدد السنوات لكل مستوى) ، وتصميم المناهج وإدارة المدارس. وعلى الرغم من أن الخطاب حول الحاجة إلى إنهاء الاستعمار من أنظمة التعليم قد تغلغل في المناقشات السياسية المعاصرة ، إلا أن الممارسات الاستعمارية في طرق إدارة المدارس وتوزيع السلطة لا تزال مهمة في المستعمرات السابقة.
- تؤثر الأبوية على ممارسات وسياسات التعليم في العديد من سياقات العالم ، وأفغانستان وحدها أفضل مثال. لا تقوم الممارسات الأبوية فقط بإقرار وإعادة إنتاج الصور النمطية والتحيزات وعدم المساواة عبر الأجيال ، ولكنها تركت الملايين من الناس ، وخاصة الفتيات والنساء والطلاب ذوي الإعاقة خارج المدرسة.
- حددت قمة التعليم التحويلي أربعة مجالات رئيسية تحتاج إلى التغيير لإحداث تحول إيجابي في أنظمة التعليم في العالم: الاستبعاد التعليمي ؛ السلامة والصحة (خاصة الصحة العقلية) ؛ مهنة التدريس والمناهج وطرق التدريس ؛ والتحول الرقمي من أجل التعلم العادل والمنصف (الأمم المتحدة ، 2022: 6)².

4. أسئلة توجيهية لدعم المناقشة في الجمعية العالمية

اسئلة عامة

¹الأمم المتحدة (2022) قمة تحويل التعليم 2022- المفهوم ومخطط البرنامج.
² المرجع نفسه ، الصفحة 6.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

- ما إذا كانت هناك حاجة إلى نهج تعليمي تحويلي لبلدك وكيف؟ ما هي جوانب نظام التعليم في بلدك التي تحتاج إلى تغيير؟
- ما هي التغييرات التي يجب إجراؤها في نظام التعليم في الدولة لجعل المناهج وطرق التدريس متوافقة مع معايير حقوق الإنسان وتحديثها لتلبية احتياجات الطلاب والأسر والمجتمعات والمجتمع ككل؟
- ما التقدم المحرز في البلد - إن وجد ، لإدراج تغير المناخ والتنمية المستدامة في المناهج الدراسية؟
- ما هي التغييرات التي يجب إجراؤها في نظام التعليم في البلد لتوجيه التحول الرقمي من أجل التعلم العادل والمنصف؟ ما هي العوامل الرئيسية المؤدية إلى الفجوة الرقمية في نظام التعليم (توافر الأجهزة ، نقص الكهرباء والاتصال بالإنترنت ، تدريب المعلمين)؟
- ما هي التحولات المالية المحلية والعامّة المطلوبة لإجراء التغييرات اللازمة لنظام التعليم في بلدك؟
- ما هي الإجراءات التي سيتخذها الأعضاء الوطنيون في الحملة العالمية للتعليم لإشراك ومتابعة خطط الدولة لتحويل نظام التعليم؟