



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Documento para discusión #3:

Género, discapacidad, inclusión e interseccionalidad

Las luchas a favor del derecho a la educación incluyen, de manera central, la eliminación de todas las formas de desigualdad e inequidad y se orientan en crear las condiciones necesarias para que el reconocimiento y el respeto a la diversidad permitan superar la exclusión..

Los marcos patriarcales son el lastre central que impide avanzar en la creación de sociedades igualitarias. Por ello, es urgente avanzar en la educación en torno a culturas de derechos humanos en las que las nociones de igualdad y no discriminación se hallen en el centro de la acción pedagógica.

En este sentido, la Campaña Mundial por la Educación ha apoyado la educación inclusiva, que sería imposible de llevar a cabo sin una perspectiva de género y sin una clara convicción de las necesidades y derechos de las personas que han sido históricamente discriminadas, como las niñas y las mujeres, las personas con discapacidad, la comunidad LGBTQI+, las minorías étnicas y culturales y los pueblos indígenas.

Para la CME, la educación inclusiva reconoce que cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje únicas, y que los alumnos con discapacidades deben tener acceso al sistema educativo general y ser acomodados en el mismo, incluyendo a los adultos. Al tener en cuenta la diversidad de los alumnos, la educación inclusiva pretende luchar contra cualquier actitud discriminatoria, crear comunidades solidarias, lograr la educación para todos y mejorar la calidad y la eficacia de la enseñanza de los alumnos convencionales.

El Consejo de la CME adoptó en 2021 la [Estrategia de Género](#). Se creó el grupo de expertos en género en 2022 para apoyar la coordinación, la adaptación y la identificación de las intervenciones críticas de la integración de la perspectiva de género en todo el movimiento, activando las acciones esbozadas en el [plan de implementación](#) que integrarían con éxito las áreas temáticas de género en todas las actividades de incidencia de la CME.

La CME define el concepto de género como la inclusión equitativa de LGBTQI+, mujeres, niñas, masculinidad, personas con discapacidades y la discriminación de los grupos marginados debido a la interseccionalidad. El término integración del género se refiere a un enfoque de colaboración múltiple en el que las coaliciones de la CME reforzarán la capacidad de incidencia del movimiento de la CME abordando las barreras de género existentes y emergentes mediante la integración de los objetivos de la estrategia de género dentro de sus actividades globales y nacionales.

Contexto de género en la educación a nivel mundial

Retos



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Debido al auge de los movimientos conservadores cada vez más numerosos, el impulso político para no acabar con las diferencias de género no tiene precedentes. Actualmente estamos viviendo un retroceso en los derechos de las mujeres y las niñas en todo el mundo, con grupos militantes en contextos de crisis prolongada y de emergencia que impiden a las niñas el acceso a su educación y ponen limitaciones a sus derechos humanos. La brecha de género en la educación es alta en todas las regiones, pero sobre todo en el Sur global. La discriminación por razón de género, unida a otra serie de factores socioeconómicos como los matrimonios infantiles forzados, la violencia sexual, la circuncisión y la falta de acceso a toallas sanitarias gratuitas, impiden que las niñas vayan a la escuela. Al mismo tiempo, los niños que viven en la pobreza y encabezan hogares se ven obligados a dejar la escuela prematuramente para ocuparse de sus familias.

Los hechos en torno a la violencia contra las niñas y las mujeres que viven en crisis son simplemente crisis humanitarias. Las niñas en situaciones de crisis tienen 2,5 veces más probabilidades de no ir a la escuela primaria y un 90% más probabilidades de no ir a la escuela secundaria que las que viven en países sin crisis. ECW (2022) indica que 39 millones de niñas no fueron escolarizadas o vieron interrumpida su educación debido a la guerra y los desastres. En Afganistán, 2,2 millones de niñas carecen de instalaciones de enseñanza adecuadas y de maestras. En la región del lago Chad, donde 3,5 millones de niños corren el riesgo de sufrir ataques violentos contra las niñas, se experimentan matrimonios forzados y secuestros.

La crisis educativa de género se mantiene en 129,2 millones de niñas/jóvenes y 128,2 millones de niños/jóvenes que no están escolarizados. No pueden acceder a la educación debido a las disparidades entre el medio rural y el urbano, y la crisis y los desastres son las causas fundamentales de esta injusticia educativa. La pandemia mundial de COVID-19 corre el riesgo de expulsar a 24 millones más de alumnos de la escuela y exacerbar las desigualdades de género, afectando a niños y adultos desproporcionadamente vulnerables y excluidos. El retroceso mundial en materia de derechos humanos e igualdad de género repercute significativamente en una educación accesible, inclusiva y de calidad. El analfabetismo educativo sigue siendo excepcionalmente alto para las mujeres mayores de 25 años en el sur de Asia, el África subsahariana, el norte de África y el oeste de Asia.

Asimismo, a pesar de que el derecho a la educación para todos está consagrado en innumerables foros nacionales e internacionales, sigue habiendo problemas para que los niños con discapacidades accedan a la educación, ya que están socialmente excluidos en la educación y de la educación de calidad. Por ejemplo, según la UNESCO (2021), en África oriental y meridional, la tasa de prevalencia de la discapacidad en la población se sitúa entre el 10 y el 16%. Sin embargo, el número de niños con discapacidades en las escuelas es muy inferior al 1,79% del total de la matriculación escolar en países como Uganda, Ruanda y Etiopía. Además, esta brecha en la matriculación se amplía a medida que los niños y las niñas con discapacidades avanzan en las fases educativas, lo que pone de manifiesto que es necesario prestar mucha más atención para así poder "garantizar las oportunidades de aprendizaje dignas para todos".



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Abordar estas cuestiones sociales en la educación requiere que la CME, como movimiento, aborde estos retos y dé prioridad a la integración de los objetivos de género en su trabajo programático, al tiempo que incide en una educación inclusiva y equitativa para todos. El auge de los crecientes movimientos conservadores exige una fuerte acción de incidencia por parte de la sociedad civil para que los gobiernos y los organismos multilaterales rindan cuentas de los compromisos asumidos en materia de género y educación. Mediante el desarrollo de capacidades, nuestros miembros generan conocimientos y logran el cambio necesario entre nosotros respecto a la composición de los procesos cruciales de toma de decisiones.

Oportunidades

Un enfoque holístico e integrado que incorpore la perspectiva de género en el trabajo del movimiento de la CME aprovechará las oportunidades para conectar los objetivos de igualdad de género con el trabajo programático de la CME para crear resultados sólidos. Reforzar la capacidad del movimiento para incorporar la perspectiva de género a través de un aprendizaje orientado a la perspectiva de género y generar conocimientos centralizados sobre género en el sector educativo a través de la transformación de la educación, la educación en situaciones de emergencia y la financiación de la educación. El movimiento de la CME reforzará la estrategia de género dentro de sus actividades internas con acciones de incidencia política conjuntas con otros actores importantes. Los miembros de la CME influirán en los procesos de toma de decisiones identificando e implicando a los movimientos feministas y a los grupos de personas con discapacidad para llamar la atención de forma significativa sobre los retos de género que se experimentan en el sector educativo. Existe una oportunidad para que los miembros revisen y aboguen por la erradicación de los prejuicios y estereotipos de género en su interior. Los miembros de la CME utilizarán cada vez más las herramientas de responsabilidad social para integrar los programas de género en todos sus espacios y campañas de incidencia.

Además, la CME trabajará para exponer y llamar la atención política sobre la desigualdad, la discriminación y la exclusión en la educación, tanto en términos de acceso como de calidad, y los vínculos con la desigualdad social y económica más amplia. Llamaremos la atención sobre la educación no discriminatoria e inclusiva como parte integrante del derecho humano a la educación y concienciaremos sobre la desigualdad y la exclusión en general por cuestiones de género, discapacidad o por pertenecer a algún grupo vulnerable.

Fortalecimiento del movimiento

Al establecer objetivos y planes de acción claros para lograr una mayor igualdad de género en las coaliciones regionales y nacionales y en el Secretariado, podemos fortalecer el movimiento de la CME. Además:



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

1. Estamos estableciendo una política de género y un protocolo político sobre la posición de la CME en materia de educación transformadora de género como modelo para todos nuestros miembros.
2. Estamos promoviendo una mayor igualdad dentro de nuestro movimiento global, incluso en la toma de decisiones y en la composición de la membresía, y poniendo a disposición de nuestros miembros espacios y canales seguros para informar sobre la incidencia.
3. Estamos promoviendo herramientas y recursos prácticos que ayuden a nuestros miembros a adoptar un enfoque transformador e inclusivo de género en su trabajo y a mejorar sus formas de trabajo internas.
4. La CME aumentará colectivamente el conjunto de evidencias sobre cuestiones de género poco estudiadas en la educación.

Enfoque de incidencia de la CME basado en género

La educación transformadora del género pretende utilizar todas las partes de los sistemas educativos, desde las políticas hasta las pedagogías y el compromiso de la comunidad, para cambiar la percepción de las normas y los binarios de género desafiando las relaciones de poder relacionadas con la desigualdad institucional y el patriarcado. El enfoque de la educación transformadora de género va más allá de mejorar la accesibilidad de la educación para las niñas y las mujeres solamente, sino que abarca toda la interseccionalidad que se ve afectada por la desigualdad de género. El papel de la sociedad civil es involucrar a las partes interesadas, a los responsables de la elaboración de políticas, a las comunidades, a los profesores y a los gobiernos para examinar y cuestionar las prácticas sociales nocivas y discriminatorias e interrogar los desequilibrios de poder del sistema educativo. La educación transformadora de género se aplica en todos los contextos, liberando el verdadero potencial de los niños en toda su diversidad.

El movimiento avanzará hacia una educación transformadora de género pidiendo que se transformen las estructuras de poder y los responsables de la toma de decisiones en los espacios de compromiso político. Al exigir compromisos específicos a los jefes de Estado, los ministros del sector de la educación, con el apoyo de los organismos multilaterales, se responsabilizan de que los sistemas educativos sean inclusivos, seguros y equitativos para todos. Abogar por el aumento de la inversión en las zonas afectadas por la crisis y en los estados vulnerables y aumentar la inversión para las niñas afectadas por la violencia de género, los matrimonios infantiles, los hogares encabezados por niños y las instalaciones sanitarias saludables ayudará a "mantener a las niñas en la escuela".

El movimiento identificará los enfoques basados en la evidencia que promueven la presupuestación y las políticas inclusivas con perspectiva de género. El enfoque de planificación del sector educativo con perspectiva de género da prioridad a los niños y niñas



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

marginados que experimentan las lagunas de género más significativas desde la educación preescolar hasta la secundaria, con un bajo número de maestras y una alta prevalencia de la violencia de género en las comunidades. Además, la CME promoverá un plan de estudios transformador que genere una participación igualitaria de niñas y niños. Transformar la generación de evidencias de género mediante la generación de datos desglosados que informen sobre los mejores enfoques para crear entornos escolares seguros con instalaciones sanitarias que tengan en cuenta el género.

Los programas de género se centrarán en la educación con perspectiva de género en situaciones de emergencia, en la financiación de la educación con perspectiva de género y en la educación transformadora, con el género y la interseccionalidad como tema transversal.

Con la Estrategia de Género, la CME pretende:

- Liberar el potencial transformador de género de sus programas globales y nacionales.
- Movilizar el movimiento para acabar con la desigualdad de género en y a través de la educación como herramienta para promover la igualdad.
- Inspirar cambios internos dentro de los miembros de la CME para promover la igualdad de género y la interseccionalidad dentro de la visión más amplia de lograr la educación para todos.

Preguntas para el debate en la Asamblea Mundial con el fin de informar sobre la adaptación de la política de género y del enfoque en la inclusión de la CME:

- ¿Cómo promoverá el movimiento de la CME la inclusión y la igualdad en el movimiento a través de la perspectiva de la interseccionalidad?
- ¿Qué enfoques son necesarios para reforzar la educación inclusiva y potenciar las oportunidades de las personas con discapacidad?
- ¿Qué intervenciones de cambio social y de comportamiento deberían adoptarse para abordar el estigma y la discriminación dentro del movimiento y promover la inclusión?
- ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas sólidos y fuertes incluyen medidas de rendimiento para garantizar que se logre una educación transformadora de género y educación de discapacidad-inclusiva en el movimiento? ¿Cómo tienen en cuenta estos mecanismos la interseccionalidad en sus mediciones?



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

-¿Cómo mejorará el movimiento de la CME la participación y el papel de las mujeres en los procesos de toma de decisiones con las mujeres como agentes de cambio dentro de los procesos de gobernanza institucional?

- ¿Cómo mejorará el movimiento de la CME la participación de las personas con discapacidad y de las organizaciones de personas con discapacidad en los procesos de toma de decisiones de las personas con discapacidad como sujetos de cambio dentro de los procesos de gobernanza institucional?

-¿Cuál es el mejor enfoque para integrar los objetivos de género y los objetivos de la inclusión de la discapacidad de la CME en las redes y actividades regionales de jóvenes y estudiantes?

-¿Cómo establece el movimiento las mejores prácticas para generar conocimientos y contribuir a compartirlos en cuanto a los vínculos entre educación y género?