



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Documento para discusión #1:

Transformación de los sistemas educativos públicos

1. Introducción

Este documento examina la idea de la transformación de los sistemas educativos públicos. En concreto, se analiza cómo la Campaña Mundial por la Educación entiende la noción de educación transformadora y sus implicaciones para la política educativa a nivel nacional, regional y mundial.

Después de esta introducción, la siguiente sección ofrece una visión general de los aspectos que deben transformarse dentro y alrededor de los sistemas educativos para que el derecho a la educación no sólo sea posible, sino que las políticas educativas sean sostenibles. También se discuten las cuestiones relativas a la forma en que estas transformaciones se relacionan con el trabajo de incidencia, política y campañas de la CME. La tercera sección identifica algunas de las áreas más críticas en las que deberían emprenderse políticas transformadoras positivas para avanzar hacia la consecución del ODS 4 y garantizar el derecho de todos a la educación. Se espera que informe el trabajo de los miembros de la CME en todas las regiones y países, dependiendo de la dinámica del problema en cada entorno cultural. El documento termina proporcionando una serie de preguntas para motivar el debate durante la Asamblea Mundial y para identificar las áreas prioritarias de trabajo en el campo más amplio de la educación transformadora para los próximos cuatro años.

2. Análisis del contexto y su relación con el trabajo de incidencia, política y campañas de la CME

En los debates contemporáneos sobre política educativa se ha adoptado la idea de la transformación como característica clave para hacer avanzar nuestros sistemas educativos y cumplir las promesas tanto del ODS 4 como de la legislación internacional sobre derechos humanos relacionada con el derecho a la educación

Aunque múltiples partes interesadas se apoyan en diferentes conceptos para exigir el cambio de los sistemas educativos actuales, es decir, “transformación”, “transformativo”, y “transformador”, lo que es importante destacar aquí es que los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, los estudiantes y las familias, y la comunidad internacional en su conjunto están pidiendo un cambio positivo en los sistemas educativos mundiales. Lo que hay que cambiar y cómo, todavía no está claro y, en cierto modo, es muy específico al contexto. Sin embargo, para situar el debate, vale la pena explicar aquí cómo entiende la CME la noción de educación transformadora y hacer explícitas sus conexiones con las ideas de transformación y, en particular, con la idea de transformar los sistemas educativos, que es el término que se está utilizando en los debates en curso en torno a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

La idea de la educación transformadora se desarrolla a partir de dos disciplinas diferentes y, en cierto modo, interrelacionadas: los estudios sobre el desarrollo, que examinan las ideas de justicia y cambio social positivo, y las teorías del aprendizaje transformador, que abordan cuestiones en torno a cómo y para qué aprenden las personas. Con respecto a la primera disciplina, los economistas pioneros en materia de desarrollo, en particular Amartya Sen (1997), han destacado el valor intrínseco de la educación para la satisfacción de todos los derechos humanos y su papel en la consecución de un cambio social positivo. Sen ha destacado el valor de la educación para reducir la pobreza, la desigualdad y hacer que las sociedades sean más justas, y su trabajo ha contribuido a ampliar las formas en que la educación, como derecho humano, puede integrarse en los marcos políticos internacionales.

En cuanto a la segunda disciplina, la mayoría de los debates contemporáneos sobre la educación transformadora se inspiran en la teoría del aprendizaje transformador de Mezirow (1991, 2004) (véase también Hoggan y Kloubert, 2020). La noción de Mezirow de que las etapas iniciales de la vida de una persona son el momento de la formación, y las etapas posteriores, de la transformación, ha inspirado la búsqueda de un cambio positivo en los sistemas educativos de todo el mundo. La ambición general es hacer que respondan mejor a las múltiples formas de aprendizaje de los individuos y que aborden las barreras a las que se enfrentan para aprender eficazmente, lograr resultados educativos y, sobre todo, contribuir a la transformación positiva de nuestras sociedades. En resumen, la noción de educación transformadora está estrechamente relacionada con todas las prácticas educativas y los entornos educativos que deben ser cuestionados y rediseñados para reimaginar el papel de la educación en nuestras sociedades. Por lo tanto, la idea de transformación debe partir de las propias cuestiones de para qué sirve la educación, cómo aprenden las personas y cómo nuestros sistemas educativos pueden contribuir a que todos los estudiantes desarrollen su potencial para transformar positivamente sus vidas, así como las de sus familias y comunidades.

Estos debates conceptuales están en el centro de cualquier política educativa que la CME quiera defender y hacer campaña. En conclusión, es posible argumentar que adoptar la noción de educación transformadora para nuestro movimiento no es simplemente retórica. Todas las múltiples dimensiones de la noción de educación transformadora tienen una implicación práctica en la forma en que la CME aboga por sistemas educativos que respeten, protejan y cumplan el derecho a la educación para todos. La siguiente parte resume algunos de los aspectos críticos que la CME sugiere a sus miembros para incidir y hacer campaña con el fin de contribuir a la transformación positiva de los sistemas educativos en todo el mundo.

3. Trabajo de incidencia política y de realización de campañas sobre la educación transformadora: Temas clave que los miembros de la CME deben tener en cuenta

Esta sección ofrece una lista de algunos de los temas críticos en los que los miembros de la CME pueden participar a nivel regional y nacional para incidir en la transformación positiva



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

de los sistemas educativos. La lista no es exhaustiva. Sólo ofrece algunos de los ejemplos clave identificados en estudios recientes sobre la educación transformadora y las recomendaciones que surgieron de los compromisos nacionales e internacionales para transformar la educación (Naciones Unidas, 2022)¹.

- Las cuestiones de poder y de distribución del poder dentro de los sistemas educativos siguen siendo muy importantes en las políticas educativas. De acuerdo con la ley de derechos humanos, especialmente la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, los niños y niñas no sólo son los titulares del derecho a la educación, sino también individuos con el poder de decidir qué sistema educativo funciona para ellos y ellas y cómo tiene que ser transformado para atender a sus necesidades específicas. Esta idea muy general tiene implicaciones políticas para hacer que la educación sea realmente inclusiva para las personas con diferentes discapacidades y talentos y para los niños sin escolarizar que abandonaron la escuela porque no cumplía sus expectativas o no se ajustaba a su forma de aprender.
- El colonialismo desempeña un papel fundamental en la forma en que se han organizado los sistemas educativos en el mundo colonizado. Las prácticas coloniales pueden percibirse en la estructura de los sistemas educativos (es decir, el número de años para cada nivel), el diseño de los planes de estudio y la gestión de las escuelas. Aunque el discurso en torno a la necesidad de descolonizar los sistemas educativos ha impregnado los debates políticos contemporáneos, las prácticas coloniales en las formas de gestión de las escuelas y de distribución del poder siguen siendo significativas en las antiguas colonias.
- El patriarcalismo influye en las prácticas y políticas educativas en muchos contextos del mundo, siendo Afganistán sólo un ejemplo digno de mención. Las prácticas patriarcales no sólo validan y reproducen estereotipos, prejuicios y desigualdades a lo largo de las generaciones, sino que dejan fuera de la escuela a millones de personas, especialmente niñas, mujeres y estudiantes con discapacidad.
- La Cumbre sobre la Transformación de la Educación identificó cuatro áreas principales en las que es necesario el cambio para transformar positivamente los sistemas educativos del mundo: la exclusión educativa; la seguridad y la salud (especialmente la salud mental); la profesión docente, los planes de estudio y las pedagogías; y la transformación digital para un aprendizaje justo y equitativo (Naciones Unidas, 2022:6)².

4. Preguntas para apoyar el debate en la Asamblea Mundial

Preguntas generales

¹ Naciones Unidas (2022). Cumbre sobre la Transformación de la Educación 2022 - Concepto y esquema del programa.

² Ibid, page. 6.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

- ¿Si es necesario un enfoque educativo transformador para su país y cómo? ¿Qué aspectos del sistema educativo de su país deben transformarse?
- ¿Qué cambios hay que emprender en el sistema educativo del país para que los planes de estudio y las pedagogías se ajusten a las normas de derechos humanos y se actualicen para atender las necesidades de los estudiantes, las familias, las comunidades y la sociedad en su conjunto?
- ¿Qué avances se han realizado en el país, si es que los hay, para incluir el cambio climático y el desarrollo sostenible en los planes de estudio?
- ¿Qué cambios hay que emprender en el sistema educativo del país para dirigir la transformación digital hacia un aprendizaje justo y equitativo? ¿Cuáles son los principales factores que provocan la brecha digital en el sistema educativo (falta de disponibilidad de dispositivos, falta de electricidad y de conexión a internet, falta de formación de los profesores)?
- ¿Qué transformaciones financieras domésticas y públicas son necesarias para llevar a cabo los cambios que necesita el sistema educativo de su país?
- ¿Qué acciones emprenderán los miembros nacionales de la CME para comprometerse y seguir los planes nacionales de transformación del sistema educativo?