



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Document de discussion 3

Document de discussion sur le genre, l'inclusion du handicap et l'intersectionnalité pour l'Assemblée mondiale de la CME

Les luttes en faveur du droit à l'éducation incluent, de manière centrale, l'élimination de toutes les formes d'inégalité et d'iniquité et visent à construire les conditions nécessaires pour que la reconnaissance et le respect de la diversité nous permettent de surmonter l'exclusion.

Les cadres patriarcaux sont le lest central qui empêche de progresser dans la construction de sociétés égalitaires. C'est pourquoi il est urgent de faire évoluer l'éducation vers des cultures des droits de l'homme dans lesquelles les notions d'égalité et de non-discrimination sont au centre de l'action pédagogique.

Dans cette optique, la Campagne mondiale pour l'éducation a soutenu l'éducation inclusive, qui serait impossible à entreprendre sans une perspective de genre et sans une conviction claire des besoins et des droits des personnes qui ont été victimes de discriminations, notamment les filles et les femmes, les personnes handicapées, la communauté LGBTQI+, les minorités ethniques et culturelles et les peuples autochtones.

Pour la CME, l'éducation inclusive reconnaît que chaque personne a des caractéristiques, des intérêts, des capacités et des besoins d'apprentissage qui lui sont propres et que les apprenants handicapés doivent avoir accès au système d'enseignement général et y être accueillis, y compris les adultes. En tenant compte de la diversité des apprenants, l'éducation inclusive cherche à combattre les attitudes discriminatoires, à créer des communautés accueillantes, à réaliser l'éducation pour tous et à améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement offerts aux apprenants.

La Campagne mondiale pour l'éducation a adopté la [Stratégie sur le genre](#) approuvée en 2021 par le Conseil d'administration de la CME. Le groupe d'experts sur le genre a été créé en 2022 pour faciliter la coordination, l'adaptation et l'identification des interventions critiques pour l'intégration du genre dans l'ensemble du mouvement, en appliquant les mesures décrites dans le [plan de mise en œuvre](#) qui permettraient d'intégrer avec succès les domaines thématiques relatifs au genre dans toutes les activités de plaidoyer de la CME.

La CME définit le genre comme l'inclusion égale des LGBTQI+, des femmes, des filles, de la masculinité, des personnes en situation de handicap, et la discrimination contre les groupes marginalisés en raison de leur intersectionnalité. L'intégration de la dimension de genre ("gender mainstreaming") fait référence à une approche multicollaborative où les coalitions de la CME renforceront la capacité de plaidoyer du mouvement de la CME en intégrant les objectifs de la stratégie de genre dans les activités mondiales et nationales pour surmonter les obstacles existants et émergents liés au genre.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Le contexte du genre dans l'éducation au niveau mondial

Défis

En raison de la montée en puissance des mouvements conservateurs, on constate une tendance politique sans précédent à ne pas combler les disparités entre les sexes. Nous assistons actuellement à un recul des droits des femmes et des filles dans le monde entier, avec des groupes militants spécifiques dans des contextes de crise prolongée et d'urgence empêchant les filles d'accéder à leur éducation et limitant leurs droits humains fondamentaux. L'écart entre les sexes dans l'éducation est élevé dans toutes les régions, surtout dans les pays du Sud. La discrimination fondée sur le genre, associée à une série d'autres facteurs socioéconomiques tels que les mariages forcés d'enfants, les violences sexuelles, la circoncision et le manque d'accès à des serviettes hygiéniques gratuites, entrave la scolarisation des filles. Dans le même temps, les garçons vivant dans la pauvreté et forcés à subvenir aux besoins du foyer sont contraints de quitter l'école prématurément pour soutenir leur famille.

Les faits concernant la violence à l'égard des filles et des femmes dans les situations de crise peuvent tout simplement se résumer à des crises humanitaires. Par rapport à celles qui vivent dans des pays qui ne sont pas en crise, les filles en situation de crise ont 2,5 fois plus de risques de ne pas aller à l'école primaire et 90 % de risques supplémentaires de ne pas suivre d'enseignement secondaire. Selon Éducation sans délai (ECW, 2022), 39 millions de filles n'ont pas été scolarisées ou ont vu leur éducation perturbée à cause de la guerre et des catastrophes. En Afghanistan, 2,2 millions de filles ne disposent pas d'installations d'enseignement adéquates ni d'enseignantes. Dans la région du lac Tchad, où 3,5 millions d'enfants risquent d'être victimes d'attaques violentes, les filles subissent des mariages forcés et des enlèvements.

La crise de l'éducation liée au genre persiste, avec 129,2 millions de filles/jeunes femmes et 128,2 millions de garçons/jeunes hommes non scolarisés. Ils ne peuvent pas accéder à l'éducation en raison des disparités entre les zones rurales et urbaines, et les crises et les catastrophes sont les causes profondes de cette injustice éducative. La pandémie mondiale de COVID-19 risque de déscolariser 24 millions d'apprenants supplémentaires et d'exacerber les inégalités entre les sexes, en touchant de manière disproportionnée les enfants et les adultes vulnérables et exclus. Le recul mondial des droits humains et de l'égalité des sexes a un impact considérable sur l'accessibilité, l'inclusion et la qualité de l'éducation. L'analphabétisme reste exceptionnellement élevé chez les femmes de plus de 25 ans en Asie du Sud, en Afrique subsaharienne, en Afrique du Nord et en Asie occidentale.

En outre, bien que le droit à l'éducation pour tous soit inscrit dans une myriade de forums nationaux et internationaux, il existe toujours des défis pour les enfants handicapés qui ont accès à l'éducation et qui sont socialement exclus de l'éducation. Par exemple, selon l'UNESCO (2021), en Afrique orientale et australe, le taux de prévalence du handicap dans les populations se situe entre 10 et 16 %. Pourtant, le nombre déclaré d'enfants handicapés dans les écoles est bien inférieur à 1,79% du total des inscriptions scolaires dans des pays comme l'Ouganda, le Rwanda et l'Éthiopie. En outre, cet écart de scolarisation se creuse au



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

fur et à mesure que les garçons et les filles handicapés progressent dans les phases d'éducation, ce qui montre qu'il faut accorder une attention particulière à la nécessité de "garantir des possibilités d'apprentissage pour tous".

Pour s'attaquer à ces problèmes sociaux dans le secteur de l'éducation, la CME, en tant que mouvement, se doit de relever ces défis et de donner la priorité à l'intégration des objectifs de genre dans son travail programmatique tout en plaidant pour une éducation inclusive et équitable pour tous. La montée en puissance des mouvements conservateurs exige un plaidoyer fort de la société civile pour demander aux gouvernements et aux agences multilatérales de rendre compte des engagements pris en matière de genre et d'éducation. En renforçant leurs capacités, nos membres génèrent des connaissances et apportent le changement nécessaire en leur sein concernant la composition des processus décisionnels cruciaux.

Opportunités

Une approche holistique et intégrée qui intégrera le genre dans le travail du mouvement de la CME exploitera les opportunités de relier les objectifs d'égalité des sexes au travail programmatique de la CME en vue d'obtenir des résultats solides. Il s'agit de renforcer la capacité du mouvement à intégrer le genre par le biais d'un apprentissage ciblé et conscient du genre et en générant des connaissances centralisées sur le genre dans le secteur de l'éducation par la transformation de l'éducation, de l'éducation en situation d'urgence et du financement de l'éducation. Le mouvement de la CME renforcera la stratégie sur le genre dans ses activités internes avec des actions de plaidoyer conjointes avec d'autres acteurs majeurs. Les membres de la CME influenceront les processus décisionnels en repérant et en mobilisant des mouvements féministes et des groupes de personnes handicapées afin d'attirer l'attention sur les défis liés au genre dans le secteur de l'éducation. Les membres auront la possibilité d'examiner les préjugés et les stéréotypes liés au genre en leur sein et de lutter pour les éradiquer. Les membres de la CME utiliseront de plus en plus les outils de responsabilité sociale pour intégrer les programmes de genre dans tous leurs espaces et campagnes de plaidoyer.

En outre, la CME s'efforcera d'exposer et d'attirer l'attention des politiques sur l'inégalité, la discrimination et l'exclusion dans l'éducation, tant en termes d'accès que de qualité, et sur les liens avec les inégalités sociales et économiques plus larges. Nous attirerons l'attention sur l'éducation non discriminatoire et inclusive en tant que partie intégrante du droit de l'homme à l'éducation et nous sensibiliserons aux inégalités et à l'exclusion fondées sur le genre, le handicap et tous les groupes vulnérables.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Renforcement du mouvement

1. Établir une politique du genre et un protocole d'action fondés sur la position de la CME sur l'éducation transformatrice de genre comme modèle pour tous nos membres.
2. Nous promouvons une plus grande égalité au sein de notre mouvement mondial, y compris dans la prise de décision et la composition des membres, et en mettant à disposition de nos membres des espaces et des canaux sûrs de signalement des incidents.
3. Nous promouvons des outils et des ressources pratiques qui aident nos membres à adopter une approche transformatrice du genre et inclusive dans leur fonctionnement et à améliorer leurs méthodes de travail internes.
4. La CME enrichira collectivement le corpus de preuves sur les questions de genre peu étudiées dans l'éducation.

L'approche transformatrice de genre dans l'éducation cherche à utiliser toutes les composantes des systèmes éducatifs, depuis les politiques jusqu'aux pédagogies en passant par l'engagement communautaire, dans le but de changer les perceptions des normes et des visions binaires du genre en remettant en question les relations de pouvoir liées à l'inégalité institutionnelle et au patriarcat. L'approche transformatrice du genre dans l'éducation va au-delà de l'amélioration de l'accessibilité de l'éducation pour les filles et les femmes uniquement, mais s'étend à toutes les dimensions intersectionnelles qui sont affectées par les inégalités de genre. Le rôle de la société civile consiste à impliquer les parties prenantes, les concepteurs de politiques, les communautés, les enseignants et les gouvernements afin d'examiner et de remettre en question les pratiques sociales néfastes et discriminatoires et d'interroger les déséquilibres de pouvoir au sein du système éducatif. L'approche transformatrice du genre dans l'éducation s'applique dans tous les contextes en libérant le véritable potentiel des enfants dans toute leur diversité.

Le mouvement progressera vers une vision transformatrice du genre dans l'éducation en appelant à transformer les structures de pouvoir et les décideurs dans les espaces politiques et de dialogue politique. En demandant des engagements spécifiques aux chefs d'État, les ministres du secteur de l'éducation, avec le soutien des agences multilatérales, sont tenus responsables de la mise en place de systèmes éducatifs inclusifs, sûrs et équitables pour tous. Le plaidoyer porte sur l'augmentation des investissements dans les zones en crise et les États vulnérables ainsi que sur des investissements accrus en faveur des filles victimes de violences sexistes, de mariages d'enfants, vivant dans des foyers dont les ressources dépendent des enfants, et pour offrir des installations sanitaires adaptées afin de permettre aux filles de poursuivre leur scolarité.

Les objectifs de la CME avec sa Stratégie sur le genre

- Libérer le potentiel de transformation du genre dans ses programmes mondiaux et nationaux.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

- Mobiliser le mouvement pour mettre fin à l'inégalité entre les genres dans et par l'éducation comme outil de promotion de l'égalité.

- Inspirer des changements internes chez les membres de la CME pour faire progresser l'égalité des sexes et l'intersectionnalité dans le cadre de la vision plus large de l'éducation pour tous.

Principales questions à explorer dans la discussion à l'Assemblée mondiale pour informer l'adaptation de la politique de genre de la CME, avec un accent sur l'inclusion.

- Comment le mouvement de la CME va-t-il promouvoir l'inclusion et l'égalité en son sein en adoptant une approche intersectionnelle ?

- Quelles sont les approches nécessaires pour renforcer l'éducation inclusive et accroître les opportunités pour les personnes handicapées ?

- Quelles sont les interventions sociales et comportementales à adopter pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination au sein du mouvement et promouvoir l'inclusion ?

- Quels mécanismes de responsabilisation robustes et solides comprennent des mesures de performance pour garantir que des approches transformatrices du genre et inclusives du handicap dans l'éducation sont concrétisées dans le mouvement ?

- Comment le mouvement de la CME va-t-il renforcer la participation et le rôle des femmes dans les processus de prise de décision, avec les femmes comme vecteurs de changement dans les processus de gouvernance institutionnelle ?

- Quelle est la meilleure approche pour intégrer les objectifs de genre de la CME dans les activités et les réseaux régionaux de jeunes et d'étudiants ?

- Comment le mouvement établit-il les meilleures pratiques pour générer des connaissances et contribuer au partage des connaissances sur les liens entre l'éducation et le genre ?

- Comment le mouvement de la CME renforcera-t-il la participation des personnes handicapées et des organisations de personnes handicapées aux processus décisionnels, les personnes handicapées étant des agents de changement au sein des processus de gouvernance institutionnelle ?