



الجمعية العالمية السابعة للحملة العالمية للتعليم

من ٢٢ إلى ٢٤ نوفمبر (تشرين ثاني) ٢٠٢٢
جوهانسبرغ، جنوب أفريقيا
إعادة تصور مستقبل التعليم
#EducationReImagined



ورقة مناقشة 14

تصعيد تأثيرنا من خلال أعمال المناصرة والحملات

مقدمة

يتطلب توسيع نطاق تأثير الحملة العالمية للتعليم (GCE)، من ناحية، توافق وثيق مع الأطر المفاهيمية والقانونية للحق في التعليم، ومن ناحية أخرى، فهم واضح للسياقات السياسية والاجتماعية والثقافية التي يعمل فيها أعضاؤنا.

وبالنظر إلى أن الحملة العالمية للتعليم هي حركة لها أكثر من عشرين عامًا من التاريخ، فإن الخبرة المتراكمة تسمح لنا بمراجعة وتحويل وإنشاء تأثيرنا بالمرونة اللازمة وبالمعايير القائمة على الأدلة للاستجابة للعصر الحالي.

ويُعتبر الجمع بين المرونة والإحساس بالواقع والتصميم السياسي أمرًا ضروريًا لتبني الخطط والاستراتيجيات والحملات، بحيث يمكن للحملة العالمية للتعليم أن تطمح في المساهمة بشكل كبير في النضالات من أجل الحق في التعليم والتعلم مدى الحياة.

تم مواجهة تحديات جديدة في السنوات الأخيرة، مثل دمج الشباب والطلاب في مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم والحركة بأكملها، واعتماد استراتيجيات النوع الاجتماعي ومشاركتنا الهادفة في مجالات جديدة للحكومة الدولية.

وقد سمح ذلك للحملة العالمية للتعليم بتجديد جهودها، وقبل كل شيء، وضع إجراءات استراتيجية تهدف إلى الاستجابة للتحديات العالمية. وهكذا، على سبيل المثال، فإن تطوير حملات التعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم قد أعطى طاقة جديدة للحركة. وبالمثل، فإن الاهتمام المتزايد بتعليم الكبار والتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة سمح ببناء تحالفات جديدة وتوسيع نطاق عمل الحملة العالمية للتعليم.

فنحن لا نبدأ من الصفر! حيث أن الخبرة المتراكمة تسمح لنا ببناء تأثير أقوى وتوسيع حركتنا مع أطراف فاعلة جديدة: الشباب، واللاجئين، والأشخاص ذوي الإعاقة، والمثليين، وما إلى ذلك. ونحن نعلم أنه لا يمكن تعلم حقوق الإنسان عن طريق النصح، ولكن بالقدوة، ولهذا السبب فإن الحملة العالمية للتعليم تسعى دائمًا إلى تجديد مقترحاتها السياسية والمنهجية ووضع خبرتها الطويلة الأمد في ممارسات متجددة.

أ. تحليل السياق وكيف يرتبط ذلك بالحملة العالمية للتعليم

يترافق تنوع المجالات التي يعمل فيها أعضاء الحملة العالمية للتعليم مع ظهور الأطراف الفاعلة الجدد المذكورين. وفي هذا السياق المتنوع، يكون لأعمال المناصرة والحملات المحددة مكان. وقد وجد الكفاح من أجل تخفيف عبء الديون و/أو إلغائها وضد خصخصة والمتاجرة بالتعليم أنوارا جديدة في السنوات الأخيرة، ونأمل أن تجد الحركة أيضًا فرصًا للمساهمة في مطالب العدالة الضريبية والعدالة البيئية والقضايا البيئية وقضايا تغير المناخ والحق في الرعاية الصحية.



الجمعية العالمية السابعة للحملة العالمية للتعليم

من ٢٢ إلى ٢٤ نوفمبر (تشرين ثاني) ٢٠٢٢
جوهانسبرغ، جنوب أفريقيا
إعادة تصور مستقبل التعليم
#EducationReImagined



ولا ينبغي عزل العمل من أجل الحق في التعليم عن مجالات حقوق الإنسان الأخرى، مع العلم أن العديد من المشكلات التي تواجه التعليم تنشأ خارج المجال التعليمي.

وهذا هو السبب في أن الحملة العالمية للتعليم تؤكد طبيعتها السياسية وتظل منفتحة على التحالفات مع القطاعات والحركات الأخرى.

ب. القضايا الرئيسية التي يتعين على أعضاء الحملة العالمية للتعليم النظر فيها

ويفرض هذا التنوع أيضًا تحديات تنظيمية. وغالبًا ما تكون المجالات التي يشارك فيها أعضاء الحملة العالمية للتعليم تنافسية، لأنه نظرًا لندرة الموارد، نشهد أحيانًا نوعًا من أكل المثيل المؤسسي، غير المبرر تمامًا، حيث من المعتاد أن نجد بعض الأطراف الفاعلة المعروفة وغير التقليديين يتنازعون على اهتمام النظراء المختلفين. وتطالب المنظمات الخيرية والمؤسسات والمنظمات غير الحكومية للشركات والشركات بجزء من الكعكة.

ولكن، غالبًا ما تحصل المنظمات المجتمعية على أسوأ ما في الأمر وتظل ضعيفة، وتفتقر إلى القوة المالية التي تمتلكها المنظمات غير الحكومية الكبيرة والمنظمات غير الحكومية الدولية.

وهذه الحقيقة هي ذات صلة خاصة بالحملة العالمية للتعليم لأننا يجب ألا ننسى أن حركتنا نشأت من المطالبة الشعبية بالعدالة والحرية والمساواة. وولدت هذه المطالب داخل المجتمعات المنظمة واستمرت في إلهام عملنا. وهذا هو المكان الذي تأتي منه ولاية الحملة العالمية للتعليم، وليس من اتفاقيات مجموعات صغيرة من الأفراد ذوي النوايا الحسنة والذين غالبًا ما يكونوا منفصلين عن معاناة الناس وصراعاتهم.

ت. أسئلة إرشادية لدعم المناقشة

ما هي العناصر المفقودة التي يجب مراعاتها لتعزيز أعمال المناصرة والحملات الخاصة بالحملة العالمية للتعليم؟

كيف يجب أن نشرع في تعميم منظور النوع الاجتماعي في عملنا؟

ما هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتعزيز الحوار بين الأجيال في الحركة؟