



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Documento para discusión #2

Descolonizar la financiación de la educación y la ayuda al sector educativo

a. Introducción

La financiación de la educación es una de las obligaciones centrales del Estado, tal y como establece el derecho internacional de los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN), reiteran el derecho a la educación básica, gratuita, y obligatoria, el derecho a la educación universalmente disponible y progresivamente gratuita en el nivel secundario, el derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, desde la educación infantil hasta la edad adulta, el derecho a una educación de calidad y el derecho a una educación sin discriminación que satisfaga las necesidades de los más marginados.

Esto deja claro que: i) la educación debe estar disponible y ser accesible para todos; ii) debe proporcionarse de forma gratuita (al menos para la educación básica y progresivamente para todos) y sin discriminación; iii) debe ser de buena calidad; y iv) debe responder y contribuir a su contexto social.¹

A pesar de las referencias normativas, es evidente que la financiación de la educación es una deuda pendiente y que innumerables países no pueden destinar el presupuesto que requieren sus sistemas educativos.

El ODS 4 no podrá alcanzarse de aquí a 2030 sin un aumento significativo y bien orientado de la financiación, en particular en los países que están más lejos de lograr una educación de calidad para todos en todos los niveles. Por lo tanto, es muy urgente la adhesión a los indicadores internacionales y regionales de asignar eficazmente al menos el 4 - 6% del Producto Interior Bruto y/o al menos el 15 - 20% del gasto público total a la educación. Las normas internacionales también piden a los países desarrollados que alcancen el objetivo del 0,7% del producto nacional bruto (PNB) para la asistencia oficial al desarrollo (AOD) a los países en desarrollo².

La lucha por la financiación de la educación ha estado históricamente en el centro de la CME y forma parte de las acciones estratégicas de la gran mayoría de sus miembros. La Asamblea Mundial es una excelente oportunidad para renovar este compromiso.

b. Análisis del contexto y su relación con la CME

¹ Campaña Mundial por la Educación. La financiación importa. Una caja de herramientas sobre la financiación doméstica para la educación, p. 22.

² Declaración de Incheon y Marco de Acción



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

Ante la creciente privatización, comercialización y mercantilización de la educación, los sistemas educativos se vuelven cada vez más desiguales, profundizando la exclusión económica en general, lo que amenaza el avance hacia una educación pública, gratuita y de calidad para todos. Desde el punto de vista de la financiación de la educación, la estimación del déficit de financiación anual para alcanzar el ODS 4 en los países de ingresos bajos y medios bajos es de 148 mil millones de dólares³. Los costes adicionales debidos al cierre de escuelas relacionado con el COVID-19 corren el riesgo de aumentar este déficit de financiación hasta en un tercio, es decir, entre unos 30 y 40 mil millones de dólares⁴. A la luz de este mayor riesgo, es urgente que la sociedad civil, y especialmente la CME, garanticen la rendición de cuentas para que la financiación de la educación llegue a los más marginados y que estos recursos se utilicen para reforzar los sistemas de educación pública gratuita en beneficio de todos.

El involucramiento de la CME debe responder estratégicamente a los diferentes riesgos, lagunas y amenazas, de manera que se aborden los diferentes espacios en los que la financiación de la educación está en peligro. Hemos identificado enormes necesidades en cuanto a la financiación doméstica (incluso la justicia tributaria), la ayuda internacional, el creciente endeudamiento y la privatización. Todos estos espacios requieren respuestas diferentes y específicas, aunque la experiencia indica que un enfoque coordinado y sistémico conduce a resultados positivos.

El proceso de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación permitió a la CME participar activamente en la preparación del documento de debate #5⁵, que contiene un enfoque global de los problemas más urgentes de la financiación de la educación y lanza un llamamiento para movilizar más recursos, aumentar la equidad y la eficiencia del gasto en educación y crear datos más sólidos y fiables sobre la financiación de la educación y la rendición de cuentas.

Todos estos problemas tienen en común la necesidad de trabajar en la descolonización de la financiación de la educación.

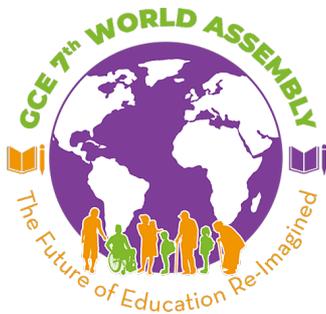
Aunque la descolonización no es un concepto nuevo en las regiones donde operan los miembros de la CME, su aplicación en las políticas económicas es muy importante para superar las relaciones coloniales que siguen pesando sobre los países en desarrollo.

Desgraciadamente, las visiones coloniales siguen ofreciendo interpretaciones erróneas sobre la naturaleza de los problemas financieros, haciendo creer que la escasez de recursos es atribuible a la falta de capacidad de los ciudadanos para resolver sus problemas nacionales, por lo que la

³ <https://www.developmentaid.org/api/frontend/cms/file/2020/09/374163eng.pdf>

⁴ <https://www.developmentaid.org/api/frontend/cms/file/2020/09/374163eng.pdf>

⁵ <https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/AT5DiscussionPaper>



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

ayuda internacional se propone con frecuencia como la panacea para los presupuestos nacionales, ocultando así las ambiciones empresariales y la dominación política que hay detrás.

Es necesario insistir en que la ayuda y la cooperación internacional no están llamadas a definir los contenidos de las políticas públicas de los países en desarrollo. Las acciones orientadas a los donantes y a la ayuda podrían ser ejemplos de colonización, cuando sus programas no sólo imponen las condiciones de pago sino también la forma en que deben invertirse los recursos.

En algunos casos, la imposición es tan drástica que incluso los países receptores se ven obligados a comprar bienes y servicios a los proveedores de los países cooperantes o donantes.

c. Cuestiones clave que los miembros de la CME deben tener en cuenta

La financiación de la educación no debe estar desconectada de los objetivos de la misma. No basta con aumentar los presupuestos escolares si ello no conlleva la democratización de la inversión. La sensibilidad del presupuesto⁶ es, entonces, un elemento orientador de las políticas educativas e implica priorizar las inversiones en aquellas poblaciones que han sido históricamente excluidas.

El aumento de la financiación de la educación no es suficiente por sí mismo para romper los ciclos de exclusión, si no se orienta conscientemente a fortalecer la justicia social a través de la educación. La financiación de la educación debe tener una dirección política y por eso es necesario desarrollar sistemas de seguimiento y análisis de datos para orientar la política educativa.

La CME ha puesto en marcha el Observatorio de la Financiación de la Educación (OFE), un mecanismo multidimensional que tendrá un alcance mundial y ofrece una oportunidad sin precedentes para que la sociedad civil genere y reúna ideas y recursos basados en evidencias para llevar a cabo de forma eficaz campañas transnacionales en respuesta a las actuales crisis de financiación de la educación.

La lucha por la financiación de la educación debe ir acompañada de otras iniciativas sobre la reducción y/o cancelación de la deuda, la justicia tributaria, la contención del multisectorialismo, y la toma de posesión de las políticas públicas por parte de las empresas.

d. Preguntas para apoyar el debate

⁶ "La financiación importa. Una caja de herramientas para la financiación doméstica de la educación." de la CME ofrece una explicación exhaustiva del esquema de las 4S, que incluye la sensibilidad del presupuesto educativo.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

¿Cómo puede la CME mejorar el compromiso/coordinación con otros movimientos de OSCs?

¿Qué iniciativas para compartir buenas prácticas le gustaría recomendar?

¿Qué estrategias de seguimiento de la financiación de la educación y de rendición de cuentas debería considerar la CME??