



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Texto para Discussão #2

Descolonização do financiamento da educação e da ajuda à educação

a. Introdução

O financiamento da educação é uma das obrigações principais do Estado, como é declarado pela lei internacional de direitos humanos. A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), o Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais (PIDESC) e a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (CDC) reiteram o direito à educação fundamental gratuita e compulsória, o direito à educação universalmente disponível e progressivamente gratuita no nível secundário, o direito à aprendizagem ao longo da vida desde a educação da primeira infância até a vida adulta, o direito a uma educação de qualidade e o direito à educação sem discriminação que atenda às necessidades dos mais marginalizados.

Isto deixa claro que: i) a educação deve estar disponível e acessível a todos; ii) deve ser oferecida gratuitamente (pelo menos para a educação fundamental e progressivamente a todos) e sem discriminação; iii) deve ser de boa qualidade; e iv) deve responder e contribuir para seu contexto social.¹

Apesar das referências normativas, é evidente que o financiamento da educação é uma obrigação pendente e que inúmeros países não podem alocar o orçamento exigido por seus sistemas educacionais.

O ODS 4 não pode ser realizado até 2030 sem um aumento significativo e bem direcionado do financiamento, especialmente nos países que estão mais longe de alcançar uma educação de qualidade para todos em todos os níveis. Portanto, a adesão aos padrões internacionais e regionais de alocação eficiente de pelo menos 4 - 6% do Produto Interno Bruto e/ou pelo menos 15 - 20% do total dos gastos públicos com educação é muito urgente. Os padrões internacionais também apelam aos países desenvolvidos para alcançar a meta de 0,7% do produto nacional bruto (PNB) para assistência oficial ao desenvolvimento (AOD) aos países em desenvolvimento².

A luta pelo financiamento da educação tem historicamente estado entre as prioridades do CGE e faz parte das ações estratégicas da grande maioria de seus membros. A Assembléia Mundial é uma oportunidade ideal para renovar este compromisso.

b. Análise do contexto e como isso se relaciona com a CGE

¹Campanha Global pela Educação. Questões Financeiras. Um conjunto de ferramentas sobre o financiamento doméstico para a educação, p. 22.

²Declaração de Incheon e Marco de Ação



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

Tendo em conta a crescente privatização, comercialização e mercantilização dentro da educação, os sistemas educacionais estão se tornando cada vez mais injustos, aprofundando a exclusão econômica mais ampla, o que ameaça o avanço para uma educação pública gratuita e de qualidade para todos. Do ponto de vista do financiamento da educação, a estimativa da lacuna de financiamento anual para atingir o ODS 4 em países de baixa e média-baixa renda é de US\$ 148 bilhões³. Custos adicionais devido ao fechamento de escolas relacionadas à COVID-19 correm o risco de aumentar esta lacuna de financiamento em até um terço, ou entre US\$30-45 bilhões⁴. Diante deste risco elevado, há uma necessidade urgente para a sociedade civil e especialmente para a CGE de garantir a prestação de contas para que o financiamento da educação atinja os mais marginalizados e que estes recursos sejam utilizados a fim de fortalecer os sistemas de educação pública e gratuita para todos.

O engajamento da CGE deve responder estrategicamente aos diferentes riscos, lacunas e ameaças, de modo que os diferentes espaços nos quais o financiamento da educação está em perigo sejam abordados. Identificamos enormes necessidades em termos de financiamento doméstico (incluindo justiça tributária), ajuda internacional, endividamento crescente e privatização. Todos esses espaços exigem respostas diferentes e focalizadas, embora a experiência indique que uma abordagem coordenada e sistêmica leva a resultados positivos.

O processo envolvido na Cúpula da Educação Transformadora permitiu que a CGE se envolvesse ativamente na preparação do Texto para Discussão #5⁵, o qual contém uma abordagem abrangente dos problemas mais urgentes no financiamento da educação e lança um chamado para mobilizar mais recursos, para aumentar a equidade e a eficiência dos gastos com educação e para gerar dados mais robustos e precisos sobre o financiamento da educação e a prestação de contas.

Todos estes problemas têm em comum a necessidade de se trabalhar na descolonização do financiamento da educação.

Embora a descolonização não seja um conceito novo nas regiões onde os membros da CGE operam, sua aplicação em políticas financeiras é muito importante para superar as relações coloniais que continuam a pesar sobre os países em desenvolvimento.

Infelizmente, as perspectivas coloniais continuam a oferecer interpretações erradas sobre a natureza dos problemas financeiros, levando a acreditar que a escassez de recursos é atribuível à falta de capacidade das pessoas para resolver seus problemas nacionais, para os quais a ajuda internacional é freqüentemente proposta como uma panaceia para o orçamento doméstico, escondendo assim as ambições comerciais e o domínio político por trás dela.

³ <https://www.developmentaid.org/api/frontend/cms/file/2020/09/374163eng.pdf>

⁴ <https://www.developmentaid.org/api/frontend/cms/file/2020/09/374163eng.pdf>

⁵ <https://transformingeducationsummit.sdg4education2030.org/AT5DiscussionPaper>



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

É necessário insistir que a ajuda e a cooperação internacionais não sejam chamadas a definir o conteúdo das políticas públicas nos países em desenvolvimento. As ações orientadas aos doadores e à ajuda poderiam ser exemplos de colonização, quando seus programas não apenas impõem as condições de pagamento, mas também a forma como os recursos devem ser investidos.

Em alguns casos, a imposição é tão dramática que mesmo os países receptores são forçados a comprar bens e serviços de fornecedores dos países cooperantes ou doadores.

c. As principais questões a serem consideradas pelos membros da CGE

O financiamento da educação não deve ser desconectado dos objetivos da educação. Não é suficiente aumentar os orçamentos escolares se isto não levar à democratização do investimento. A sensibilidade do orçamento⁶ é, portanto, um elemento norteador das políticas educacionais e implica priorizar os investimentos nas populações que foram historicamente excluídas.

O aumento do financiamento da educação não é suficiente por si só para quebrar os ciclos de exclusão, se não for conscientemente direcionado para fortalecer a justiça social através da educação. O financiamento da educação deve ter uma direção política e é por isso que é necessário desenvolver sistemas de monitoramento e análise de dados para orientar a política educacional.

A CGE lançou o Observatório de Financiamento da Educação (OFE), um mecanismo multidimensional que terá um alcance global e oferece uma oportunidade sem precedentes para a sociedade civil gerar e reunir informações baseadas em evidências e recursos para efetivamente realizar campanhas transnacionais em resposta às crises de financiamento em andamento na educação.

A luta pelo financiamento da educação deve envolver outras iniciativas de alívio e/ou cancelamento da dívida, justiça tributária e restrição das múltiplas partes interessadas e da aquisição corporativa dos domínios das políticas públicas.

d. Questões importantes para apoiar a discussão

Como a CGE pode melhorar o engajamento/coordenação com outros movimentos de OSCs?

Que iniciativas para compartilhar boas práticas você gostaria de recomendar?

⁶ “Um conjunto de ferramentas sobre financiamento doméstico para a educação” da CGE fornece uma explicação abrangente do esquema 4S, incluindo a sensibilidade do orçamento da educação.



GCE 7th WORLD ASSEMBLY

22 - 24th November 2022
Johannesburg-South Africa

The Future of Education Re-Imagined

#EducationReImagined

GLOBAL CAMPAIGN FOR

EDUCATION

www.campaignforeducation.org

Que estratégias de monitoramento do financiamento da educação e prestação de contas a CGE poderia considerar?